



ERZURUM - OLTU
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



T.C.
OLTU KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI

OLTU
2024





T.C.
OLTU KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



OLTU
2024



OLTU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

*En mühim ve feyizli
vazifelerimiz millî eğitim
işleridir.*

*Millî eğitim
İslerinde mutlaka
muzaffer olmak
lâzımdır. Bir milletin
hakikî kurtuluşu ancak bu
suretle olur.*



Sunuş

Küreselleşen dünyada meydana gelen hızlı değişimlere ayak uydurmak, kurumların varlıklarını devam ettirmeleri açısından hayati önem arz etmektedir. Eğitim kurumları, diğer kurumlarla en çok ilişki içerisinde olan kurumlardır. Zira bütün kurumlara insan kaynağı sağlamaktadır.

Mustafa Kemal Atatürk, "Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder" vecizesiyle eğitimin önemine dikkat çekerken, Hz. Ali, "Çocuklarınızı kendi zamanınıza göre değil, onların yaşayacağı çağa göre yetiştirin" demektedir. Eğitim her gelişmenin kaynağıdır ve devamlılık göstermektedir.

Bütün kurumlar devamlılığının sürdürmek, kendilerini var olduğu durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceğini planlamak zorundadır.

Ancak; planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde çalışanların ve uygulayıcıların üstün gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Özetle, eğitim sisteminin kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bilim ve teknolojideki gelişmeler, eğitim yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, eğitime yönelik politikaların toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcı, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap verebilir, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak amacına ulaşacağına inanıyorum.

2024-2028 Stratejik planın hazırlanmasında emeğini geçenleri kutluyor, planın eğitim öğretim camiamıza faydalı olmasını temenni ediyorum.

Aziz Oğuz ALEMDAROĞLU
Narman Kaymakamı
Oltu Kaymakam V.



Sunuş

Eğitimde de değişen ve gelişen çağın gereği olan bütün yeniliklere okullarımızda da yer vermek ve bu doğrultuda çocuklarımızın eğitimini geliştirmenin gerekli olduğu inancındayız. Çocuklarımızı çağdaş eğitim ve öğretim imkânlarından yararlandırırken; Milli, manevi değerlerinden ve geçmişinden kopmadan, geleceğini şekillendiren bilinçli bir nesil olarak yetiştirmek temel hedefimizdir.

Dünyanın dört bir yanındaki bilgiye kolayca ulaşabildiğimiz akıllı tahtalara ve son derece modern eğitim ortamına ulaştığımız günümüzde, bu imkânları çocuklarımıza daha iyi eğitim vermek, çağdaş ve yaşamı süresinde kullanabileceği bilgileri öğretmek, onu hayata daha donanımlı bir şekilde hazırlamak temel hedeflerimizdendir.

Milli Eğitim Bakanlığımızın genel amaçları ve ilkeleri çerçevesinde, Oltu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; İdareci, öğretmen ve paydaşlarımızla birlikte, Eğitim ve öğretimdeki hedeflerimizi elimizden geldiği ölçüde en yükseğe çıkarmaktır. Bütün çalışmalarımız ve gayretimiz bu yönde olacaktır.

Türkiye'nin geleceğinin genç dimağların değerlerine bağlı bir şekilde eğitimden geçmekte olduğuna inanan biz eğitimciler geleceğimizi emanet edeceğimiz hem müspet ilimlerle hem de değerlerine sahip çıkan manevi yönü güçlü bireyler olarak yetiştirirsek, içinde yaşadığımız toplumun da daha yaşanır bir toplum olacağı muhakkaktır. Geçmişteki eğitim ve öğretimdeki başarımız ve çalışmalarımız, gelecek adına teminatımızdır.

Bu duygu ve düşüncelerle 2028 hedeflerimizin Eğitim camiamıza hayırlar getirmesini temenni ediyor, bu çalışmada emeği olanlara şükranlarımı sunuyorum.

İlhami ŞAHİN
Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürü



İçindekiler

Sunuş.....	6
Sunuş.....	7
İçindekiler.....	8
Tablo Dizini.....	10
Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri.....	11
Kısaltmalar	12
Tanımlar.....	13
Bölüm 1.....	37
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	16
Ekip ve Kurullar	17
Bölüm 2.....	22
Durum Analizi	20
Kurumsal Tarihçe	20
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	21
Mevzuat Analizi.....	21
Üst Politika Belgelerinin Analizi	27
Program-Alt Program Analizi.....	28
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	30
Paydaş Analizi.....	32
Dış Paydaş Analizi	35
İç Paydaş Analizi.....	36
Kurum İçi Analiz.....	36
Teşkilat Yapısı	37
İnsan Kaynakları	39
Teknolojik Kaynaklar	41
Mali Kaynaklar	42
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi	43
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	45
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	49
Bölüm 3.....	63
Geleceğe Bakış.....	56

Misyonumuz.....	56
Vizyonumuz.....	56
Temel Değerlerimiz.....	56
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	57
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	59
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	60
Bölüm 4.....	113
Maliyetlendirme.....	104
Bölüm 5.....	116
İzleme ve Değerlendirme.....	107
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	108
Ekler.....	110

Tablo Dizini

Tablo 1: Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	18
Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi.....	18
Tablo 3: Mevzuat Analizi.....	25
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	27
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	28
Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	30
Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	33
Tablo 8: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	39
Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu.....	40
Tablo 10: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri.....	41
Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları.....	42
Tablo 12: PESTLE Analizi.....	43
Tablo 13: GZFT Analizi.....	45
Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	60
Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	105
Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	111
Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	123

Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİŞM	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
MMK	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖBŞM	Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PŞM	Personel Şube Müdürlüğü
SGŞM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

Kısaltmalar

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finans ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yön. Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanıılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

15

1.BÖLÜM

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Günümüzde etkisini daha fazla hissettiren teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerin eğitim-öğretim alanına yansımaları, stratejik planlama ve yönetimi vazgeçilmez hale getirmiştir. Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri haline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Bu kapsamda kurumlar çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde; iç değişkenlerini sürekli geliştirmek, rekabetçi ortamda kendi vizyonuna erişmek ve organize bir şekilde; toplumsal dönüşümlere, değişen dünya koşullarına nitelikten ödün vermeden şartlara uyum sağlamak amacıyla plan süreçleri yürütmektedir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedefler ve bu sayede yönetimin edineceği "stratejik düşünme ve davranma" özelliğiyle, kamu yönetimine etkinlik kazandırmayı amaçlar. Özellikle sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçlarına cevap veren bir yöntem olarak stratejik planlama kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katılımla gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028

Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Bakanlığımızın stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 202/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş ve bu doğrultuda MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince ilimiz stratejik planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara iletilmiştir.

Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş Okul Müdürlüklerimizin bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Planı üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında ilgili birim amirlerinin katılımıyla kurulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şubesi koordinasyonunda, ilgili birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur.

Tablo 1: Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
İlhami ŞAHİN	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Mahmut BEYDİLLİ	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Ahmet KALKAN	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Cemal TANRIVER	Karabekir İlkokulu	Okul Müdürü
Dr. Fatih PALA	BİLSEM	Kurum Müdürü

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Ahmet KALKAN	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Gürkan ACAR	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Plan Ekip Sorumlusu
Melik Savaş MACİT	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	MEBBİS İlçe Yöneticisi
Cemal YILDIZ	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Öğretmen
Oğuzhan DÜZGÜN	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Öğretmen

DURUM ANALİZİ

19

2.BÖLÜM

Durum Analizi

Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planı durum analizi “*Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)*” temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Oltu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1985 yılı Şubat ayında hükümet konağında hizmete girmiş olup, 1998 yılında 5 katlı olan öğretmenleri hizmet binasının 1. Katına taşınarak burada eğitim-öğretim hizmetlerini sürdürmeğe devam etmiştir. 2016 yılı itibariyle Hükümet Konağı 2. Katında Müdürlüğümüze tahsis edilen bölümde eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Oltu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. 2019-2023 Stratejik planında 7 amaç, 45 strateji, 83 performans göstergesi ve 122 eyleme yer verilmiştir. 2019-2023 Stratejik Plan 115 sayfadan oluşmaktadır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan uygulaması performans gösterge gerçekleştirmeleri genel olarak hedeflenen ölçüde iyileşme göstermiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısında hedefler tutturulmuş. İkili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde uygulandığı dönemde hedefe ulaşılmış olup, nihai hedefe yönelik eksiklikler mevcuttur. Yeni dönemde ikili eğitim yapan okulumuz bulunmamaktadır. Okul oranının tamamen iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir. Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda ulaşılmış, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan uygulaması performans gösterge gerçekleştirmeleri genel olarak hedeflenen ölçüde iyileşme göstermiştir.

21

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda ulaşılmış, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Okullaşma Oranları; Yapılan değerlendirme sonucunda okul öncesi net okullaşma oranının her yıl artış gösterdiği gözlenmiştir.

Özel Eğitimin Tamamlanması; Tarama testine giren bireyler, sonuçlarına göre tanımlamaları ve yönlendirmeleri yapılarak, eğitim alacakları kurumlara yönlendirilmiş ve bireysel özelliklerine göre eğitim alma imkânları sağlanmıştır. Öğrencilerin eğitim gördükleri alanlar, atölyeler ve sınıflar yüksek standartlarla donatılmıştır. Yapılan çalışmalarla özel eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve niteliğinin artırılması hedefleri beklenti düzeyine ulaşılmıştır.

Taşınmalı Eğitim; İlçemiz şartlarında uyguladığımız taşınmalı eğitim programı çerçevesinde her öğrencimiz güvenle ve isteyerek eğitim-öğretimlerine devam etmektedirler.

Okula Devam ve Terk; Kurumlarımızın temel amacı eğitim çağındaki tüm öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetleri içerisinde tutulmasıdır. Bu önceliğimizle devam, tekrar ve terk oranları incelenmiş ve ilgili oranların artan bir ölçüde azaldığı tespit edilmiştir. Ancak ortaöğretim içerisinde bulunan öğrencilerin özür/özürsüz belirlenen devamsızlık hakkının tamamını kullanması oranların artmasına sebep olmuştur. Bu nedenle yerelde mevcut problemin giderilmesine yönelik projeler geliştirilmiştir.

Hayat boyu Öğrenme; Yaygın eğitim faaliyetleri katılımcı sayısı göstergeleri incelendiğinde hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranında hedeflere ulaşıldığı tespit edilmiştir.

Başarı Ortalamaları; Tüm kademeler dikkate alınarak yapılan incelemede öğrencilerin başarı ortalamalarının arttığı ve belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir.

Kitap Okuma; Merkez teşkilatı ve yerel çalışmalarla tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin kitap okuma oranlarında artış izlenmiştir.

Sosyal Kültürel Faaliyetler; Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımları sağlanmış ve bu doğrultuda belirlenen hedeflere ulaşılmıştır.

Mesleki ve Teknik Eğitim; Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında mezuniyet ve üst öğrenime devam oranlarına bakıldığında bu oranların yıllara göre değişkenlik gösterdiği tespit edilmiştir. Bu değişkenliğin asgariye indirgenmesi adına yeni plan döneminde gerekli adımlar atılacaktır.

Projeler; Tüm eğitim kademelerinde bireylerin ulusal/uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılım oranlarının arttığı görülmüştür.

Hizmet içi; Personelin mesleki gelişimine yönelik merkezi ve yerel düzeyde gerçekleştirilen seminer/kurs faaliyetleri ihtiyaç analizleri neticesinde gerçekleştirilmiştir. Belirlenen hedeflerin gerçekleşme oranlarına bakıldığında bu oranın yıllara göre değişkenlik gösterdiği tespit edilmiştir. Kurumsal kapasitenin gelişimi yeni dönemde de gelişim alanları içerisinde yer alacaktır.

Sayısal Veriler; Plan döneminde ilçemizde öğretmen başına düşen öğrenci sayılarında ön görülen hedeflere ulaşılmıştır.

Öğretmen ihtiyacı yıllık hedef performansı yıllara göre değişkenlik göstermektedir. Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı yılsonunda % 4,9 olarak gerçekleşmiştir.

Eğitim kurumlarının fiziki gelişiminin sağlanmasına yönelik yapılan çalışmalar okullaşma oranlarının gelişim hedefleriyle eşgüdüm içerisinde devam ettirilmiştir.

Kütüphanesiz okulumuz kalmasın projesi ile de kitaplıklar dahil her okulumuzun bir kütüphane bulunmaktadır.

Memnuniyet Oranları; Kurumumuzda çalışanın işine/kurumuna bakışı ve çalışan-yönetim arası ilişkilere yönelik memnuniyet düzeyi 2023 verilerine bakıldığında, Kurum çalışanlarının genel motivasyon düzeyleri önceki yıllara göre yüksek çıkmış ve nihai hedeflere ulaşılmıştır. İç paydaş memnuniyet düzeyi 71,4 olarak gerçekleşmiştir.

Dış paydaş memnuniyet düzeyi 62,50 olarak belirlenmiştir. Genel hedefler doğrultusunda çalışmaları devam edecektir.

Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması amacıyla yönelik hizmet standartlarının belirlenmesini sağlamak ve buna yönelik iş ve işlemleri düzenlemek
10. PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmesi için gerekli tedbirleri almak
11. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak
12. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav işlemleri, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetleri birimleriyle iş ve işlemleri yürütürler

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve in san haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmalarını ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	<ul style="list-style-type: none"> İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları

27

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Görev/İhtiyaçlar Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi13. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi14. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi15. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi

	<p>16. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>17. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>18. Mesleki ve teknik eğitim-yerel istihdam ilişkisini sağlamak ve geliştirmek</p> <p>19. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek</p> <p>20. Özel öğretim kurumlarına ait iş ve işlemlerini yürütmek</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</p> <p>3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak</p>
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	<p>1.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak</p> <p>2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak</p>
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<p>1.Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi</p> <p>Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>2.Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</p> <p>3.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>4.İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlanması</p>
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<p>1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</p> <p>2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</p> <p>4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</p> <p>4.Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>5.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</p> <p>Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>7.İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</p>

	<p>8. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması; devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi</p> <p>9. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p>
İnsan Kaynakları Yönetimi	<p>1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi</p> <p>4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması</p> <p>5. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi</p>
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<p>1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</p> <p>2. Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması</p> <p>4. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</p> <p>5. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>6. Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi</p> <p>7. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p>

Paydaş Analizi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesim kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilde bulunan Üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede iş birliği içerisinde. Ayrıca bölge illerinde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve iş birliği içerisinde bulunmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1'den 5'e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir.

Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi Tablo 8'de verilmiştir.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ/DIŞ Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Oltu Kaymakamı	Dış Paydaş	5	5
Oltu Belediye Başkanı	Dış Paydaş	5	5
İl Milli Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İç Paydaş	4	4
Okul ve Kurum Müdürleri	İç Paydaş	3	3
Öğrenciler	İç Paydaş	2	2

Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	1	2
Eğitim Sendikaları	Dış Paydaş	4	2
Muhtarlar	Dış Paydaş	2	1
Sivil Toplum Kuruluşları (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası...)	Dış Paydaş	2	2
Kamu Kurumları (Valilik, Büyükşehir Belediyesi, Belediyeler, Kaymakamlıklar, Gençlik Spor İl Md. Emniyet Md. İŞKUR, Kültür Md. KUDAKA, Sağlık Md. Vb.)	Dış Paydaş	1	2
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	1	2
Üniversiteler (Atatürk Üniversitesi ve ETÜ)	Dış Paydaş	3	3
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	4	2
Öğretmenler	İç Paydaş	4	2
Veliler	Dış Paydaş	2	2
Yerel Medya	Dış Paydaş	4	3
Bölge İl Milli Eğitim Müdürlükleri (Tübitak Projeleri Bölge İlleri, 10 İl)	Dış Paydaş	3	3

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

Paydaşlar kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz hizmet sunduğu alanın niteliği bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlçede yaşayan ve hizmet üreten kişi ve kurumların tümü kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber Müdürlüğümüz, ilde bulunan iki üniversite başta olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile çeşitli düzeylerde iş birliği içerisinde. Buradan hareketle paydaşların Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).
2. Yüz yüze görüşme (Kurum Kuruluş ve STK Temsilcileri)
3. Odak grup görüşmesi (İlçe Millî Eğitim Müdürleri)
4. Yapılandırılmış mülakat (Sendikalar, Üniversite)
5. Doküman inceleme
6. SWOT analizi çalışması (25 paydaş temsilcisi, 4 çalışma grubu)

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anketi hazırlanmıştır. Anket, 11 sorudan oluşmaktadır. Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin ilimizde etkili bir şekilde yürütülebilmesi yapılan bu anketle hem ilgili kurumların tanınması hem de bu kurumlara yönelik memnuniyet oranlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir.

Ankete cevap verenlerin %87,50'si kamu kurum ve kuruluşları, %12,50'si özel sektördendir. Bu veriye göre ölçeğe dış paydaşlardan kamu kurum ve kuruluşları daha çok katılım göstermiştir. Ankete katılanların sayısı 30'dur.

Anket sonuçları değerlendirildiğinde paydaşların öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) gibi alanlardan memnun oldukları görülmektedir.

İç Paydaş Analizi

Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Plan sürecine ilişkin çalışmaların ilimizde etkili bir şekilde yürütülebilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda çalışmaların desteklenmesi amacı ile iç paydaş anketi uygulanmıştır. Tüm katılımcılara ulaşmak ve görüşlerini almak amacıyla anket elektronik ortamda uygulanmış ve veriler toplanmıştır.

Anket kapsamında söz konusu amaç doğrultusunda bilgiler toplanmaktadır. Formunun birinci bölümü demografik özelliklere ilişkin bilgileri içermiş ve yapılan görev, çalışılan birim değerlendirmeye alınmıştır. İkinci bölümde ise 13 maddeden oluşan bir ölçek kullanılmıştır. 2.518 kişinin katıldığı anket çalışmasında katılımcılar; eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar, yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenme, duyurular ilgililere zamanında iletilmesi, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip edilmesi ve yapılan iş ve işlemlerde şeffaf ve objektif şekilde davranılması başlıklarında %56,13-62,50 aralığında bir oranla memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

Kurum İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir. İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin kuruluş tarihi olan 1869 yılından beri kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, hizmetin kalitesine ve kurumun niteliksel-niceliksek değerine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılmaktadır. Buna göre;

Kurum içi çalışanların memnuniyet düzeylerini belirlemek ve ilgili görüşleri bir araya getirmek amacıyla Kurum İçi Memnuniyet Anketi kurgulanmıştır. Elektronik ortamda yapılan anket çalışmasına toplam 14 personel katılmıştır. Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anketine katılanların 12'sinin (%85,7) erkek, 2'sinin (%14,3) de kadın olduğu belirlenmiştir. Yaş grupları incelendiğinde 40 yaş ve üzeri olan çalışan oranının %71,4 olduğu görülmektedir. Çalışma süresinin de 16 yıl ve üzeri çalışanların oranının %57,1 olduğu tespit edilmiştir.

Anket formunun ikinci bölümü "Çalışanın İşine/Kurumuna Bakış Açısına İlişkin Sorular, Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler ile İlgili Sorular, Motivasyona İlişkin Sorular, Kurum İçi İletişim ile İlgili Sorular ve Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim ile İlgili görüşler" olmak üzere 5 alt boyut ve 29 maddeden oluşmaktadır.

Yapılan analizler kurum çalışanlarının; yaptığım işin amacını biliyor, benimsiyor ve kurumuma yarar sağladığını düşünüyorum ve bölüm/birimde çalışmaktan memnuniyet duyuyorum maddelerini en yüksek düzeyde tercih ettikleri görülmektedir. Bununla birlikte çalışanların; çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir ve her türlü ödüllendirme ve terfilerde adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır maddelerini en az katıldıkları maddeler olarak belirtmişlerdir.

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İl Millî Eğitim Müdürlükleri Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle yürütülür denilmektedir. İlgili yönetmeliğin 6.maddesi ile millî eğitim müdürü, müdür yardımcısı, şube müdürü ve tesis müdürünün görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Kurumumuz teşkilat yapısı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı 11 şube müdürlüğü ve her bir şube müdürlüğünün altında ise en az bir bölüm şefi ve diğer çalışanlardan oluşmaktadır. Şube müdürlüklerinin sorumluluk alanları, görev ve yetkileri ise Yönetmeliğin 9-22 Maddeleri arasında net bir şekilde belirtilmektedir.

Yönetmelikle İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulacak kurullar ve komisyonlarda belirlenmiştir. Buna göre;

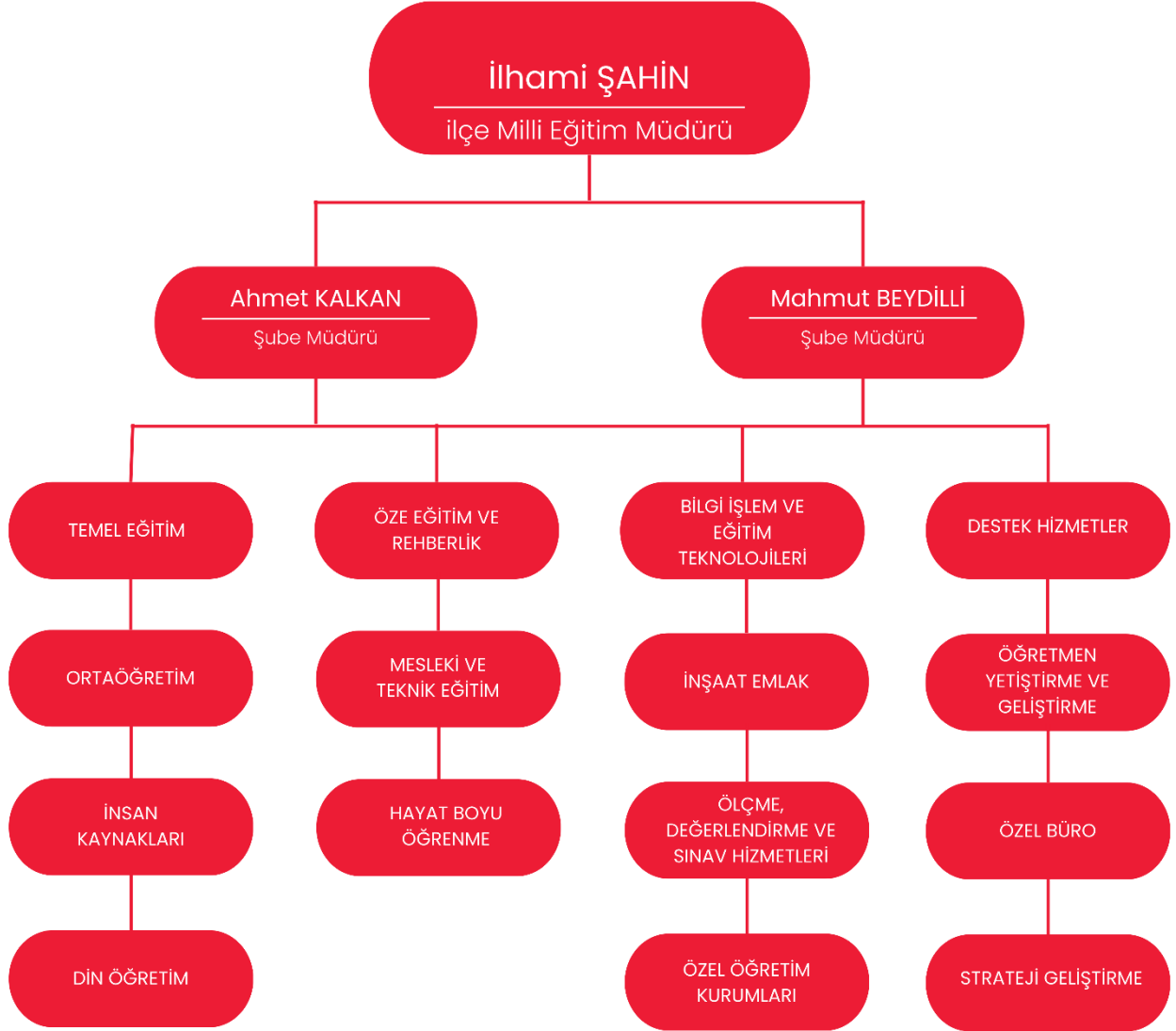
İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu: İl Valisi başkanlığında, eğitimden sorumlu Vali Yardımcısı, İl Millî Eğitim Müdürü, Belediye Başkanı, İl Özel İdaresi Genel Sekreteri, Rektör, varsa Eğitim Fakültesi Dekanı, bir İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, İl Eğitim Denetmenleri Başkanı, İlçe Millî Eğitim Müdürlerinin kendi aralarından seçecekleri bir temsilci, İl Genel Meclisince seçilen iki üye, İl İdare Şube Başkanlarından Vali tarafından seçilecek iki müdür, ilde en fazla üyeye sahip işçi ve kamu çalışanları sendikalarının başkanları, en fazla üyeye sahip meslek ve sanayi odaları başkanları, dışarıdan bitirme sistemine kayıtlı öğrenciler hariç öğrenci sayısı en fazla olan ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki iki okulun müdürleri ve öğretmenler kurulunca seçilecek ikişer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek ikişer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek ikişer öğrenci velisi, bir halk eğitim merkezi müdürü, rehberlik ve araştırma merkezi müdürü, öğrenci sayısı en fazla olan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise düzeyindeki birer okulun müdürü ve bu okulların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek birer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek bir öğrenci velisinden oluşur.

Seçimle belirlenen üyeler, her öğretim yılı için Eylül ayında belirlenir. Üyeliği sona erenler, yeni üye seçilinceye kadar görevlerine devam ederler. Komisyon, üye tam sayısının yarısından bir fazlası ile toplanır, oy çokluğu ile karar alır ve kararları tavsiye niteliğindedir.

İl/İlçe Millî Eğitim Komisyonu: İl Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdürünce görevlendirilecek bir müdür yardımcısı ile bir Şube Müdürü, İl Maarif Müfettişleri Koordinatörü, il merkezinde bulunan en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, rehberlik ve araştırma merkezî müdürü ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.

Ayrıca İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde, İl İstihdam ve Meslekî Eğitim Kurulu ile İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu oluşturulmuştur.

Tablo 8: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu

Unvan	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2
Müdür	23
Müdür Başyardımcısı	8
Müdür Yardımcısı	43
İlçe Geneli Toplam	77

Unvan	Toplam
Şef	6
Bilgisayar İşletmeni	3
Memur	3
Teknisyen	2
Vhki	15
Hemşire	2
Aşçı	10
Sözleşmeli Büro Personeli (Memur)	2
Hizmetli	14
Toplam	57

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul
Öğretmen	17	33	-	397	2	-	-
Yönetici	3	14	1	58	1	-	-
Memur(Müdürlük)	-	-	-	8	8	3	-
Toplam	20	47	1	463	11	3	-

Teknolojik Kaynaklar

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. İlçemizde de gerek Fatih Projesi kapsamında gerekse diğer altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Bu kapsamda 371 adet etkileşimli tahta dağıtılmıştır. İlçemizde Oltu İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 1 e-sınav merkezi bulunmaktadır. Bunun yanında müdürlüğümüzün ihtiyaç duyduğu verilerin hızlı ve güvenli bir biçimde toplanabilmesi amacıyla ERBİS-Erzurum Bilgi İletişim Sistemi adıyla bir modül çalışması hizmete konulmuştur.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz il genelinden öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), numaralı hat üzerinden hizmet vermektedir. İletişim Merkezi'ne gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; MEB Bilgi Edinme ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi'nden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvurular değerlendirilerek söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır.

Tablo 10: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri

Teknoloji Verileri

Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı	371
Dağıtılan Toplam Tablet Sayısı	667
ADSL Bağlantısı Yapılan Okul Sayısı	3

Mali Kaynaklar

Kurumumuzun mali işlerinden Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 18.maddesi ile belirlenmiştir.

Tablo 12: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	104.935.397,47	121.642.152,55	137.599.842,49	161.834.196,50	185.434.945,72	711.446.534,73
Dış Kaynak	-	4830	6762	9466,8	13253,5	18554,9
TOPLAM	104.935.397,47	121.642.152,55	137.599.82,49	161.834.196,50	185.434.945,72	711.446.534,73

Genel bütçe ve yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 711.446.534,73 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi

PESTLE analiziyle Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 12: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Küresel politikaların bölgemize yönelik etkileri	Eğitim çalışmalarında uluslararası etkileşimin artması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı mali hibe ve katkılar	Hayata hâkim olan genel maddi ve manevi ilkelerin aşınması tehlikesi	Uluslararası iletişimde toplumsal temel ilkelerin korunması ve iletişim faaliyetlerinin iki yönlülüğüne dikkat edilmesi
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi		Politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması izleme ve değerlendirmelerinin yapılması
	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli istek bulunması	Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar	Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması

43

EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitim içerisinde gerçekleşen dinamiklerin ortaya koyduğu istihdam ve üretim imkanları	Mesleki ve teknik eğitimin sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücüne olan desteğinin artması ve üretime katkı sağlaması	Sektörlerde görülen sürekli güncelleme ve yenilenme ihtiyacı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması
	İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler		Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyacı	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması
SOSYO-KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması
	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması
TEKNOLOJİK				
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması		Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların ilimizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması.		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz tarafından yapılan SWOT Analizi Çalışmayı çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 13: GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz

- Veriye dayalı analiz yapabilen eğitim altyapısının bulunması
- Öğrencilerimize teknolojiyi takip etme ve kullanma fırsatlarının verildiği faaliyetlerin yapılması
- Öğrenmeye ve öğretmeye istekli öğretmen kadrosunun olması
- Tekli eğitim yapan okulların sayısının çok olması
- Okullarımızın fiziki ve altyapı eksiklerini büyük ölçüde tamamlanmış olması
- İlçemizde görev yapan öğretmen kadromuzun genç olması
- Mesleki eğitim politikalarının olumlu yönde sürdürülüyor olması
- Organize sanayi bölgesindeki firmalarla etkin iş birliği alt yapısının kurulmuş olması
- Etkin biçimde yürütülen yerel projelere sahip olunması
- Kapasite yönünden yeterli, geliştirilebilir insan kaynaklarına sahip olması
- Taşra teşkilatında iş akış algoritmasının hızlı işlemesi
- Zümreler arası iletişimin ve iş birliğinin güçlü ve sürdürülebilir olması
- Ulusal ve uluslararası projelere yönelik farkındalığın yüksek olması
- Okullaşma oranının her kademedede yüksek olması
- Merkezi sınavlarında ilçe başarısının gözle görünür oranda yükselmesi

- TÜBİTAK projeleri başta olmak üzere TEKNOFEST ve benzeri bilimsel ve teknolojik proje yarışmalarında proje sayısı ve alınan derecelerde olumlu artışların olması
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına yönelik çalışmaların yapılması
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının yapılması
- Mesleki ve Teknik Eğitim alan öğrenci velilerinin bilinçlendirilmesi için çalışmalar yapılması
- Şehrimizin eğitim merkezleri başta olmak üzere birçok alanda bölgemize öncülük etmesi
- Öğretmenler, idareciler ve tüm kademelerdeki çalışanlar yöneticilerle rahatlıkla iletişim kurulabiliyor olması
- Yapılan çalışmalara yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir biçimde kullanılıyor olması
- Çözüm odaklı çalışma anlayışı
- Kurum kültürü ve ikliminin oluşması
- Başarıya yönelik çalışmaların ödüllendirilmesi
- Okullar ve kurumlar arasında imkân ve fırsat eşitliğini sağlanmış olması
- Okulların ihtiyaç duyduğu fiziksel ve eğitimsel desteklerin kısa sürede karşılanması
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi, bu konuda başarıyı yakalayan okulların ödüllendirilmesi
- Müdürlüğümüz bünyesinde AR-GE birimi ve ölçme değerlendirme merkezinin etkin çalışması
- Kamu kurum/kuruluş ve STK'larla iş birliği içinde olunması
- Kurumun iletişime açık olması
- Eğitim teknolojilerinin her türlü paydaşa yeterli düzeyde ulaşması
- Rehberlik hizmetlerinin beslediği insan kaynaklarının varlığı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygın olması
- Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması
- Öğretmenlerin çoğunun genç ve istekli olmaları
- Halk eğitim merkezlerinin eğitim içeriklerinin zengin olması

Zayıf Yönlerimiz

- Bazı okullarda öğrenci yoğunluğunun fazla olması
- Veli- okul iş birliklerinin yetersiz olması
- Okul aile birliği çalışmalarının verimli düzeyde çalışmaması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin istenilen seviyede olmaması
- Dezavantajlı bölgelerde öğretmen hareketliliğinin fazla olması
- Taşımalı eğitimin devam etmesi
- Engelli öğrencilerin okullardaki birimlere fiziki erişiminin istenilen seviyede olmaması
- Taşımalı eğitimin devam etmesi
- Öğrencilerin sosyal kültürel ve sanatsal alanlara çok az yönlendirilmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması

- Değerler eğitime yönelik kazanımların verilememesi
- Öğretmen hareketliliğinin fazla olması
- Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve bu durumun göz ardı edilmesi
- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması
- Yardımcı hizmet personelinin yeterli olmaması
- Öğrencilerin sadece sınav odaklı yetiştirilmesi
- Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması
- Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yeterli kullanılmaması
- Birleştirilmiş sınıfların varlığı
- İnsan ve mali kaynakların verimli kullanılmaması
- Şiddet ve bağımlılıkla mücadelede istenilen seviyede olunmaması
- Kırsaldaki okul ve lojman şartlarının olumsuz olması
- Nüfus yoğunluğuna bağlı okul planlamalarının yapılmaması
- Eğitimi sadece akademik başarı olarak gören veli algısı

Fırsatlar

- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- İlçemizde Gençlik Spor Müdürlüğü imkânların bulunması ve tesislere sahip olunması
- İlçemizde yurtdışı iş başı eğitimi projelerinin olması
- İlçemizin yüksekokul ve fakülteye sahip olması
- İlçemizde genç nüfusun fazlalığı
- Büyükşehir ve yerel belediyelerin okullara destek vermesi
- Kaliteli eğitim öğretime yönelik talebin artması
- Ulaşım ve lojistik bağlamında önemli bir konuma sahip olması (Tarihi ipek yolu)
- Tarihi konuma sahip olması
- İlçemizde sağlık hizmetlerinin sunulması
- Gençlik Merkezleri ve Bilgi evlerinin içeriklerinin zengin olması
- Bakanlığın yürüttüğü uygulama ve projelerde ilimizin pilot il olarak seçilmesi
- İlimizin Kalkınmakta öncelikli iller arasında olması
- Mesleki Teknik Anadolu Lisesi ve kurum çeşitliliğine sahip olması
- Genç nüfusun fazla olması, MEB in toplumun en dinamik kesimiyle muhatap olması
- Genel bütçeden en fazla payın eğitime ayrılması
- İş birliği yapılacak yeterli sayıda kurum/kuruluşun bulunması
- Paydaşlarımızla proje yapabilme imkânının bulunması
- Teknolojik imkânların eğitim amacıyla kullanılabilmesi
- İlçemizde Organize sanayi bölgesinin bulunması

- Sportif faaliyetler için alt yapının uygun ve yeterli olması
- İlçemizde Bilgi evleri, ESMEK ve kütüphanelerin olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- İlimizin Büyükşehir statüsünde olması
- Ulusal ve uluslararası hibe kaynaklarının varlığı
- İş piyasasının mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması
- Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması

Tehditler

- Eğitim faaliyetlerine veli desteğinin istenen seviyede olmaması
- Dezavantajlı bölgelerdeki öğrenci sayısının fazla olması
- Dağınık coğrafi yapı ve olumsuz iklim koşullarının eğitim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
- Engelli öğrencilerin okullardaki birimlere erişiminin istenilen seviyede olmaması
- Sosyal paylaşım ağlarının, eğitime faydalı olacak şekilde kullanılmaması
- Gelir seviyesi dağılımının olumsuzluğunun eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik destekleri zayıflatması
- İlçemizde istihdam sağlayacak orta ve ağır sanayi fabrika ve kuruluşlarının olmaması
- İlçemiz köylerinin dağınık ve kırsal olması
- Eğitime yönelik hayırsever desteğinin yeterli seviyede olmaması
- İlimizin çok büyük bir coğrafyaya yayılması, il merkezi ve ilçeler arası sosyo-kültürel farklılıkların fazla olması
- Kırsal kesimlerde eğitim-öğretim birimlerine ulaşımın zorluğu
- Sosyal medyanın bilinçsiz kullanılması ve bilgi kirliliğinin fazla olması
- Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine katkılarının istenilen düzeyde olmaması
- İlçe merkezinden nitelikli nüfusun göç etmesi ve buna karşılık nitelikli göç alamaması
- Sosyal medya, ekran bağımlılığının öğrencilerde yaygın olması
- İnternetteki bilgi kirliliği
- Velilerin eğitime dâhil edilememesi sonucu beklenen katkının sağlanamaması
- Her türlü bağımlılığın artması

- Velilerin eğitim öğretimle ilgili sorumluluğu öğretmen üzerine bırakması
- Bürokratik ve siyasi müdahaleler
- Toplumun eğitime bakış açısının eğitim kurumlarının gerisinde olması
- Üstün yetenekli bireylere yönelik eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği
- Bağımlılığa yol açabilecek ortamların varlığı
- Sosyo-ekonomik eşitsizlikler
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması
- Taşınmalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri
- Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik
- Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını nedeniyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	İlimiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının ülke ortalamasının altında kalması	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması. Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması
Üst Politika Belgeleri Analizi		MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir. Milli Eğitim Kalite Çerçevesi'nde ilimizi

		ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.
Paydaş Analizi	<p>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olmaması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Meslekî ve teknik eğitimde sektör temsilcileriyle iş birliğinin istenilen seviyede olmaması</p> <p>Özel sektörün meslekî eğitim alanına ilgisinin az olması</p> <p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p>	<p>Aile eğitimlerine devam edilmesi</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi</p> <p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</p> <p>Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması</p>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</p>	<p>Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</p> <p>Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda</p>

	<p>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</p> <p>Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik üniversite iş birliklerinin istenilen seviyede olmaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması</p>	<p>hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması</p> <p>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</p> <p>Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması</p>
Kurum Kültürü Analizi	<p>Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde ve okullarda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması</p> <p>Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması</p>	<p>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmalarının yapılması</p> <p>Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi</p>
Fiziki Kaynak Analizi	<p>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Kaymakamlık hizmet binası 2. katında hizmet vermektedir.</p>	<p>İlgili plan döneminde halen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi, yeni ve müstakil bir binada hizmet verilmesi amaçlanmaktadır</p>
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<p>Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</p> <p>Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme</p>	<p>Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için görünürlük faaliyetlerinin artırılması</p>

	<p>fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</p> <p>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</p> <p>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</p>	<p>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması</p> <p>Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi</p> <p>Veriye dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim yapısı için il bazında sağlıklı veri toplama adına planlama yapılmasına ve uygulamalar geliştirilmesi</p>
Mali Kaynak Analizi	<p>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması</p>	<p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılması</p> <p>Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim ile hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasına</p>
PESTLE Analizi	<p>Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması</p> <p>Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi</p> <p>Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim</p>	<p>Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması</p>

	<p>öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması</p>	<p>Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılmasıdır</p>
--	---	---

GELECEĞE BAKIŞ

55

3.BÖLÜM

Geleceğe Bakış

Misyonumuz

Türk Milli Eğitim Sisteminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; Her türlü kaynağı etkili ve verimli kullanarak, etkili performans denetimi yaparak, çağın getirdiğı yeniliklere açık, güçlü, üretken, paylaşımcı, geleceğe güvenle bakan, milli, manevi ve evrensel değerlerle donanımlı insan kaynakları oluşturmak ve geliştirmek

Vizyonumuz

Saygın, donanımlı personelle yüksek standartta eğitim öğretim hizmeti sunarak, Gelişime açık, güçlü bir kültüre ve hizmet anlayışına sahip, model alınacak bir kurum olmak ve bilim, sanat, kültür ve eğitimde Türkiye Yüzyılı'nı gerçekleştirecek nesiller yetiştirmek

Temel Değerlerimiz

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik
4. Şeffaflık ve tarafsızlık
5. Evrensellik
6. Vatanseverlik
7. Milli ve manevi değerlere bağlılık
8. Fırsat eşitliği
9. Bilimsel ve analitik bakış açısı
10. Hukuk ve adalet

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

13 performans göstergesi ile 13 strateji

Ortaöğretim Teması

5 hedef ve bu hedefe ilişkin

16 performans göstergesi ile 16 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

10 performans göstergesi ile 11 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin

13 performans göstergesi ile 14 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

4 performans göstergesi ile 4 strateji

Kurumsal Kapasite Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 8 strateji olmak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 60 performans göstergesi ve 66 strateji bulunmaktadır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	99,29	99,32	99,42	99,67	99,89	100,00
	10-13 Yaş	35	96,40	96,54	96,65	96,76	96,88	100,00
PG-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	30	21,73	21,80	21,85	21,90	21,95	22,11

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Stratejiler	S.1.1.1 3-5 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir. S.1.1.2 Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Yeni özel okullar açılmasına yönelik mevcut ekonomik koşulların olumsuz etkileri
Maliyet Tahmini	76.917.620,41 TL
Tespitler	İlçenin farklı bölgelerinde ortaya çıkan yeni yerleşim alanlarının yeni derslik ihtiyacı oluşturması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının Türkiye genelinin altında olması
İhtiyaçlar	Yeni nüfus alanlarında oluşan ihtiyaçların giderilmesine yönelik yeni okul yapımı Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesine yönelik farkındalık çalışmaları yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	97,29	97,32	97,36	97,38	97,40	97,50	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	60,02	61,10	62,20	63,30	64,40	65,50
	4-5 yaş	20	75,07	76,08	77,09	78,20	79,30	80,90
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	200	250	300	350	400	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, SŞB, İEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimin önemine yönelik veli bilgilendirme çalışmaları devam edecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitime yönelik okul-aile iş birliği geliştirme ve farkındalık için görünürlük ve eğitim çalışmaları sürdürülecektir.
Riskler	Okul öncesi fiziki ihtiyaçların karşılanmasına yönelik ekonomik ihtiyaçların karşılanmasında yaşanan zorluklar Okul öncesi eğitimde anne-babaya yönelik farkındalık çalışmalarının coğrafi etkiler nedeniyle yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	33.404.541,84 TL
Tespitler	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeylerinin istenilen seviyede olmaması
İhtiyaçlar	Okul öncesi eğitimin fiziki kapasitesinin yeni binalarla artırılması Aile eğitimlerine yoğunlaşarak devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	65,20	66,40	66,50	67,10	68,70	69,80
	Ortaokul	15	49,48	50,00	51,40	52,50	54,00	55,00
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	64,40	64,80	65,55	66,70	67,80	68,00
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	30	32	33	34	35	36
	Ortaokul	10	15	17	18	19	20	21
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	12	32	42	52	62	72
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	10	13	15	20	22
	İlkokul	10	0	10	12	14	19	23
	Ortaokul	10	0	11	13	17	21	24

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir.</p> <p>S-1.3.3 İlimiz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı</p> <p>Mali zorluklar nedeniyle dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler</p>
Maliyet Tahmini	51.611.746,94 TL
Tespitler	<p>Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması</p> <p>Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek ek mekanizmaların oluşturulması</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	48,00	49,00	50,00	52,00	54,00	60,00	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	3,00	3,50	3,75	4,00	4,25	4,50	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3
	Ortaokul	25	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.4.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Maliyet Tahmini	60.764.683,67 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarına yönelik bir ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi Sınav odaklı yapıların olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik rehberlik çalışmalarının yoğunlaştırılması Öğrenme kayıplarını telafi edecek sistematik yapıların kurulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	95,63	96,00	97,50	98,00	98,50	98,99	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	18,50	18,20	18,00	17,80	17,50	17,00	
	DÖGM	20	29,00	28,70	28,50	28,00	27,50	27,00
	MTEGM	18,00	17,70	17,50	17,20	17,00	16,50	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	11,09	11,00	10,50	9,75	9,50	9,00	
	DÖGM	20	14,14	14,00	13,75	13,50	13,00	12,75
	MTEGM	20,07	21,95	20,70	20,50	20,25	20,00	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	45,58	48,00	51,00	54,00	57,00	59,00	
	DÖGM	49,49	50,50	52,00	54,00	56,00	58,00	
	MTEGM	24,50	25,50	30,60	35,80	40,20	45,00	
	ÖÖKGM	17,05	17,50	18,00	18,50	19,00	20,00	
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	9,14	9,20	9,24	9,30	9,40	9,50	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin okul aidiyetlerini güçlendirerek devamlarını sağlamak amacıyla mesleki ve akademik düzeyde yarışmalar yapılacaktır.
Riskler	İl genelinde ilçeler arasında bulunan sosyo-ekonomik farklılıklar ve nüfus yoğunluğu değişimleri Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli mali alt yapının kurulmasında karşılaşılan zorluklar
Maliyet Tahmini	21.378.296,18 TL
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının sosyal ve kültürel faaliyetleri gerçekleştirecek fiziki donanıma kavuşturulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	30	85,00	85,30	85,45	85,60	85,80	86,00
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	28,75	28,90	29,50	30,50	31,50	32,00
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	0	1	2	5	7	10
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	14	15	16	17	18	19

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanat alanlarında genel ortaöğretimde farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilerin akademik becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretim öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	Öğrenci velilerinin yükseköğretime yönelik algıları Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi
Maliyet Tahmini	5.344.574,05 TL
Tespitler	Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için ekonomik yeterliliklerin zayıf olması
İhtiyaçlar	Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek biçimde yenilenmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	85,00	86,00	87,50	89,00	92,50	93,50
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	20	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	82,06	82,20	82,35	82,60	83,75	84,00

72



Sorumlu Birim	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarındaki öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek etkinlikler düzenlenecektir. S-2.3.2 İmam hatip okullarının akademik-sosyal gelişimi ve yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır S-2.3.4 İmam hatip okulları öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarımlar için finans kaynaklarının yeterli olmaması
Maliyet Tahmini	5.344.574,05 TL
Tespitler	Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	60,55	60,70	61,00	61,40	61,75	62,00
	Meslek Dersleri		68,56	68,80	70,10	70,30	70,55	71,00
	Ortalama		64,02	65,20	65,45	66,55	65,80	66,00
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		20	85,30	86,50	86,75	87,50	89,25	90,00
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		20	158	165	175	200	250	300
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	21	23	24	25	26	27

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim alanında öğrencilere yönelik telafi eğitimleri planlanacaktır.
Riskler	Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	21.378.296,18 TL
Tespitler	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleştirilmemesi
İhtiyaçlar	Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	35	90,72	90,80	90,90	91,00	91,50	92,00
	Mezunların memnuniyet oranı		90,95	91,00	92,15	92,30	92,40	92,50
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		35	157	160	170	180	190	200
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	60	80	100	120	130	140

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM
	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına öğrencilerin yönlendirilmesi için çalışma yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılması için ihtiyaç tespit edilip teklifte bulunulacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması için bilgilendirme yapılacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır</p>
Riskler	<p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</p> <p>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi</p> <p>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</p> <p>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</p>
Maliyet Tahmini	64.134.888,52 TL
Tespitler	<p>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</p> <p>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</p> <p>Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</p>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	54,00	54,40	55,00	55,30	55,60	56,00
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen proje sayısı	50	0	1	2	2	3	4

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı görünürlük ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-3.1.2 Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Riskler	Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	10.689.148,09 TL
Tespitler	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 2	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25	12,83	12,90	12,95	13,00	13,50	14,00
PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	12,83	12,90	12,95	13,00	13,50	14,00
PG-3.3.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	90,98	91,10	91,25	91,40	91,60	92,00
PG-3.3.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	0	1	2	2	3	4

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanmasına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</p> <p>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</p> <p>Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</p> <p>İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</p>
Maliyet Tahmini	5.344.574,05 TL
Tespitler	<p>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</p> <p>Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</p> <p>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</p>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	60	80	100	120	130	140
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	25	50	100	150	200	250

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DHŞM
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin düzenlenecek yaygın eğitim kurslarına katılım için bilgilendirme yapılacaktır.
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi
Maliyet Tahmini	20.722.870,22 TL
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Özel meslek edindirme kurslarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	20	30	40	50	60
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	30	42	52	60	65	70

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM
Stratejiler	S-3.4.1 Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
Riskler	Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	10.689.148,09 TL
Tespitler	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	0	67,20	68,40	69,60	70,80	75,00	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	20	12,00	13,00	14,00	15,00	16,00	17,00	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	0	5	10	15	20	25
	Eğitim verilen veli sayısı	25	250	280	300	320	350	360
PG 4.1.4 Standart yerli ölçme(ölçek) araçlarının sayısı	5	0	1	2	3	4	5	

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</p> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</p>
Maliyet Tahmini	15.344.574,05 TL
Tespitler	<p>Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</p> <p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p> <p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</p> <p>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</p> <p>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</p>

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	25	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	0	0	1	2	3	4
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	25	1	2	3	4	5	6
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	10	15	20	25	30	35

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri çerçevesinde bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	16.033.722,15 TL
Tespitler	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumunun izlenmesine ve gerekli motivasyon çalışmalarının yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	350	400	450	500	550	600
	Öğretmen Sayısı		50	80	120	150	200	220
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	3	5	10	15	20	25
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	0	1	2	3	4	5
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		25	0	3	5	7	9	11

90



Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	5.344.574,05 TL
Tespitler	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</p> <p>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>
İhtiyaçlar	<p>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</p> <p>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</p>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.5.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	0	0	1	2	3	4
PG-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	9	9	10	11	12	13

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	16.033.722,13 TL
Tespitler	Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	50	7	8	9	11	13	14
PG-5.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	50	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birimler	OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM,
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖDSHŞM
Stratejiler	S-5.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. S-5.2.2 Yabancı dil eğitiminin niteliğinin artırılması için öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin dil öğrenimine yönelik farkındalıklarının artırılması için projeler yürütülecektir.
Riskler	Yabancı dil eğitime ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,
Maliyet Tahmini	20.689.148,09 TL
Tespitler	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak içeriklerin geliştirilmesine açık olması Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak projelerin yaygın olmaması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	2.22	3.40	4,50	4.60	4.70	4.80
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	0	1,00	2,00	4,00	5,00	6,00

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	S-61.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	5.344.574,05 TL
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	5	0	1	2	3	4
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	50	1	0	1	1	1	2

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
Stratejiler	S-6.2.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları konusunda planlamalar yürütülecektir. S-6.2.1 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda projeler geliştirilecektir.
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	166.337.221,31 TL
Tespitler	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	35	371	371	373	375	378	380
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	35	33	33	34	35	36	37
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	30	23	23	24	25	26	27

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	100
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞİM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM	
Stratejiler	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlamak için planlamalar yapılacaktır.	
Riskler	Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi	
Maliyet Tahmini	16.433.722,13 TL	
Tespitler	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı	
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi	



Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	50	1	1	2	3	4	5
PG-6.4.2 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	50	0	1	2	2	3	5

Sorumlu Birim	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Müdürlük Birimleri
Stratejiler	S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde planlı bir şekilde yürütülecektir. S-6.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme çalışmaları düzenlenecektir.
Riskler	Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması
Maliyet Tahmini	6.714.574,05 TL
Tespitler	Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi

MALİYETLENDİRME

103

4.BÖLÜM

Maliyetlendirme

Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmış,
- Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 711.446.534,73 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	31.087.009,12	37.880.564,12	42.865.254,12	49.410.708,12	61.455.057,38	222.698.592,86
Hedef 1.1	12.034.755,00	13.958.410,00	14.923.000,00	16.558.654,00	19.442.801,41	76.917.620,41
Hedef 1.2	2.076.968,00	4.076.868,00	7.076.968,00	9.076.768,00	11.096.969,84	33.404.541,84
Hedef 1.3	5.722.349,39	6.722.349,39	7.722.349,39	8.722.349,39	19.722.349,38	48.611.746,94
Hedef 1.4	11.252.936,73	12.122.936,73	121.429.36,73	120.529.36,73	131.929.36,75	60.764.683,67
Amaç 2	17.605.825,76	20.976.125,84	23.088.125,80	26.356.125,80	29.554.425,78	117.580.628,98
Hedef 2.1	2.525.359,22	3.875.659,24	3.985.659,24	4.995.659,24	5.995.959,24	21.378.296,18
Hedef 2.2	988.914,81	998.914,81	999.914,81	1.128.914,81	1.227.914,81	5.344.574,05
Hedef 2.3	988.914,81	998.914,81	999.914,81	1.128.914,81	1.227.914,81	5.344.574,05
Hedef 2.4	2.275.659,24	3.275.659,24	4.275.659,24	5.275.659,24	6.275.659,22	21.378.296,18
Hedef 2.5	10.826.977,68	11.826.977,74	12.826.977,70	13.826.977,70	14.826.977,70	64.134.888,52
Amaç 3	13.591.296,19	16.721.296,17	18.842.296,17	24.298.296,17	27.438.296,18	100.891.480,88
Hedef 3.1	8.826.977,70	10.826.977,70	11.826.977,70	15.826.977,70	16.826.977,72	64.134.888,52
Hedef 3.2	768.914,81	868.914,81	898.914,81	1.338.914,81	1.468.914,81	5.344.574,05
Hedef 3.3	2.144.574,06	3.144.574,04	4.144.574,04	5.144.574,04	6.144.574,04	20.722.870,22
Hedef 3.4	1.850.829,62	1.880.829,62	1.971.829,62	1.987.829,62	2.997.829,61	10.689.148,09
Amaç 4	5.244.574,05	6.344.574,05	7.344.574,05	8.344.574,05	9.444.574,05	36.722.870,25
Hedef 4.1	1.068.914,81	2.068.914,81	3.068.914,81	4.068.914,81	5.068.914,81	15.344.574,05
Hedef 4.2	3.206.744,43	3.206.744,43	3.206.744,43	3.206.744,43	3.206.744,43	16.033.722,13
Hedef 4.3	968.914,81	1.068.914,81	1.068.914,81	1.068.914,81	1.168.914,81	5.344.574,05
Amaç 5	4.944.574,04	5.044.574,06	8.144.574,04	9.344.574,05	11.244.574,03	38.722.870,22
Hedef 5.1	3.206.744,42	3.206.744,44	3.206.744,42	4.206.744,42	5.206.744,43	18.033.722,13
Hedef 5.2	1.737.829,62	1.837.829,62	4.937.829,62	5.137.829,63	6.037.829,60	20.689.148,09
Amaç 6	32.462.118,31	34.675.018,31	37.315.018,31	44.079.918,31	46.298.018,30	194.830.091,54
Hedef 6.1	1.068.914,81	1.068.914,81	1.068.914,81	1.068.914,81	1.068.914,81	5.344.574,05
Hedef 6.2	29.067.444,26	32.067.444,26	32.067.444,26	37.067.444,26	38.067.444,27	160.337.221,31
Hedef 6.3	1.206.844,43	2.839.744,43	2.839.744,43	4.484.644,43	5.592.744,41	16.433.722,13
Hedef 6.4	1.018.914,81	1.328.914,81	1.038.914,81	1.458.914,81	1.568.914,81	6.714.574,05
Amaç Toplam	104.935.397,47	121.642.152,55	137.599.842,49	161.834.196,50	185.434.945,72	711.446.534,73
Toplam Kaynak	104.935.397,47	121.642.152,55	137.599.842,49	161.834.196,50	185.434.945,72	711.446.534,73

**İZLEME
VE**

106

DEĞERLENDİRME

5.BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin ana değeri insan olan olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalmasına yol açabilmektedir. Buradan hareketle nicel yöntemlerin yanında veya nitel yöntemlerin de uygulamalara dahil edilmesi daha zengin ve geniş bir değerlendirme perspektifi sunacağı düşünülmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak değerlendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” oluşturulacaktır.

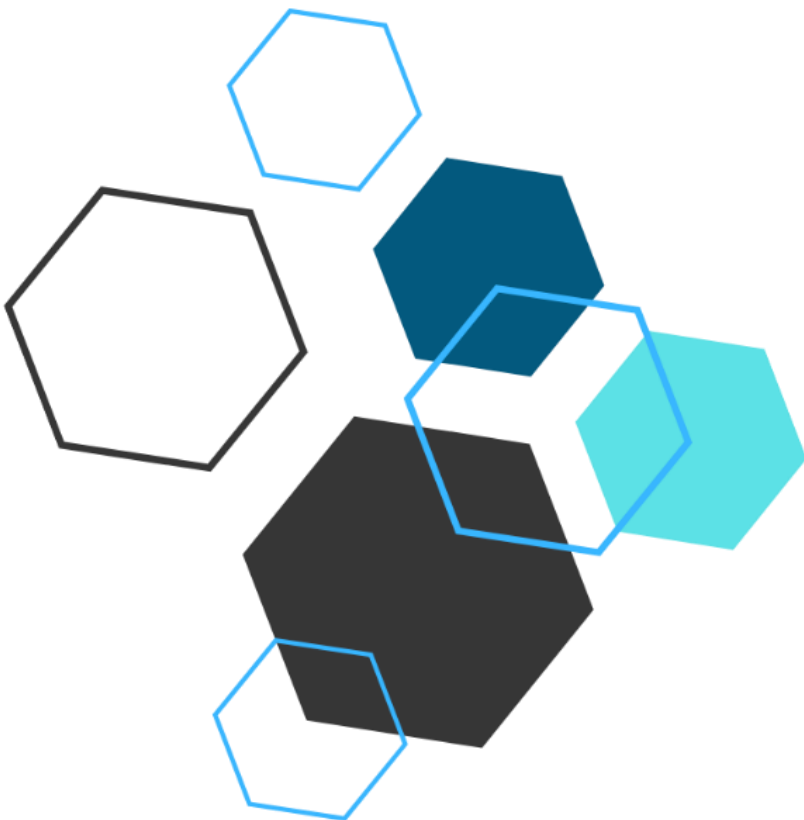
Söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının, uygunluğunun analizi amacıyla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmuştur.

Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir. Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde Strateji Geliştirme Şubesi İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Ekler



Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S.1.1.1 3-5 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir. S.1.1.2 Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	TEŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM ÖÖKŞM DHŞM HHŞM
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimin önemine yönelik veli bilgilendirme çalışmaları devam edecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitime yönelik okul-aile iş birliği geliştirme ve farkındalık için görünürlük ve eğitim çalışmaları sürdürülecektir.	TEŞM	BİŞM İEŞM ÖÖKŞM
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir. S-1.3.3 İlimiz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	BİŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejiler		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.4.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	TEŞM	BİŞM DÖŞM OŞM ÖÖKŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin okul aidiyetlerini güçlendirerek devamlarını sağlamak amacıyla mesleki ve akademik düzeyde yarışmalar yapılacaktır.	OŞM	BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM HHŞM
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanat alanlarında genel ortaöğretimde farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.3 Öğrencilerin akademik becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.4 Genel ortaöğretim öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Genel	OŞM	BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarındaki öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek etkinlikler düzenlenecektir. S-2.3.2 İmam hatip okullarının akademik-sosyal gelişimi ve yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır S-2.3.4 İmam hatip okulları öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	DÖŞM	BİŞM OŞM MTEŞM YYEŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlîlik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim alanında öğrencilere yönelik telafi eğitimleri planlanacaktır.	MTEŞM	BİŞM HBÖŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işveren-ler ve endüstri kuruluşlarına öğrencilerin yönlendirilmesi için çalışma yapılacaktır. S-2.5.2 Bağımsız Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılması için ihtiyaç tespit edilip teklifte bulunulacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması için bilgilendirme yapılacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır	MTEŞM	BİŞM HHŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı görünürlük ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-3.1.2 Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabilecektir.	HBÖŞM	BİŞM ÖERHŞM
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanmasına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	HBÖŞM	BİŞM

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin düzenlenecek yaygın eğitim kurslarına katılım için bilgilendirme yapılacaktır.	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.4.1 Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	ÖÖKŞM	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.	ÖERHŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM TEŞM
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri çerçevesinde bilgilendirme yapılacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞM	BİŞM TEŞM DÖŞM HHŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞM	BİŞM TEŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BiŞM
Hedef 5.2: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.	S-5.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. S-5.2.2 Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir.	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BiŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.	S-6.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.	ÖYŞŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-6.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda projeler geliştirilecektir.	İEŞM, DHŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM SGŞB TEŞM
Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BİŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.	HHŞM	Tüm Eğitim Birimleri

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef Yapılacak	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu İş Birliği	
			Birim	Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%99,29) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.2	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%0)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (93,29)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%91,43) (Yaş Grubu)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%98)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%5)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (15)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%90)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%2)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG	Performans Göstergesi Yapılacak	Sorumlu İş Birliği	
			Birim	Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%45)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%85)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%1)	TEŞM	OŞM, SGŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef	PG	Performans Göstergesi Yapılacak	Sorumlu Birim	İş Birliği Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%108,58)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%4) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%1)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%35,20)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (72)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%30,36)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (15)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı (2)	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması (75,02)	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
Hedef	PG	Performans Göstergesi Yapılacak	Sorumlu İş Birliği
			Birim Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (65,28)	MTEŞM BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%86)	MTEŞM BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı (118)	MTEŞM BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı (17)	MTEŞM BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%95)	MTEŞM BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kaydolun öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) (10)	MTEŞM BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEŞM BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu	İş Birliği
		Yapılacak	Birim	Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%1)	HBÖŞM	BİŞM, TTKB, ÖERHŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, TTKB, ÖERHŞM
	PG 3.3.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%19)	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.2	PG 3.3.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%17.20)	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.3.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%97)	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.3.4	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.3.5	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3	PG 3.4.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı (874)	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
	PG 3.4.3	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı (285)	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
Hedef 3.4	PG 3.5.1	Özel meslek edindirme kurslarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM
	PG 3.5.3	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı (42)	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.4	Standart yerli ölçme(ölçek) araçlarının sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEGİTEK

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu	İş Birliği
Yapılacak			Birim	Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM
	PG 5.2.2	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef Yapılacak	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu İş Birliği	
			Birim Birim(ler)	
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYŞŞM PŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,
	PG 6.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	ÖYŞŞM PŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞB
	PG 6.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞB

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef Yapılacak	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Birim(ler)
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 6.4	PG 6.4.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	HHŞM	Tüm Eğitim Birimleri
	PG 6.4.2	Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	HHŞM	Tüm Eğitim Birimleri



T.C.
OLTU KAYMAKAMLIĞI
Oltu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-18576425-661.01-103568577
Konu : 2024 - 2028 Stratejik Plan Onayı

31/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi: Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 28.03.2024 tarih ve 99774170 sayılı yazıları.

Oltu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Strateji Planı, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Planı ile uyumlu olarak Stratejik Plan Ekibi tarafından hazırlanmıştır. Uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planın uygulamaya konulmasını Olurlarınıza arz ederim.

İlhami ŞAHİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
31/05/2024
Aziz Oğuz ALEMDAROĞLU
Narman Kaymakamı
Kaymakam V.

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı (133 Sayfa)

Adres : Oltu Strateji Geliştirme Şubesi

Telefon No : 0 () _____
E-Posta: oltu25@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Gürkan ACAR

Unvan : Şef

İnternet Adresi: _____ Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 416e-26e8-3765-b6d2-6b7d koda ile teyit edilebilir.

